

LES ÉMOTIONS CHEZ LES ENFANTS AUTISTES 0-5 ANS

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT DANS LA RECONNAISSANCE ET
L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS DES ENFANTS AUTISTES 0-5 ANS



INSTITUT
GUY-LACOMBE
DE LA FAMILLE

VISION

Être l'incontournable référence de l'épanouissement familial.

MISSION

Notre mission est d'offrir une communauté accueillante pour chaque membre de famille francophone et francophile et d'être à l'écoute de leurs besoins. Nous les outillons et les appuyons dans l'amélioration de leurs habilités parentales, le développement de l'enfant, le soutien aux jeunes et la connexion sociale. Nous visons des familles épanouies et saines.

REMERCIEMENTS

Ce projet a été rendu possible grâce au financement de l'Agence de santé publique du Canada, par l'entremise de la Société Santé en français.



Agence de la santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada



Société Santé
en français

Conception du guide : Bulle d'enfance Inc.



PRÉSENTATION DU GUIDE

L'Institut Guy-Lacombe de la famille est fier de dévoiler son tout nouveau guide d'accompagnement dans la reconnaissance et l'expression des émotions des enfants autistes 0-5 ans.

Élaboré avec soin en collaboration avec des experts, ce guide constitue une ressource essentielle en français pour accompagner les familles, les éducateurs et toute personne jouant un rôle dans l'entourage d'un enfant autiste âgé de moins de 6 ans.

Accessible et enrichissant, ce guide a pour mission d'informer, d'outiller et d'accompagner les lecteurs dans leur compréhension de l'autisme, et plus particulièrement, dans la reconnaissance et la gestion des émotions des enfants autistes, tout en proposant des stratégies concrètes pour favoriser le développement et l'inclusion des enfants autistes. Il répond à un besoin criant de ressources adaptées aux communautés francophones de l'Alberta.



UN SOUTIEN ESSENTIEL POUR TOUS

Que vous soyez parent, enseignant.e, éducateur.trice spécialisé.e ou simplement un proche, ce guide se veut une véritable boussole pour mieux comprendre et soutenir les enfants autistes dans la gestion quotidienne de leurs émotions.

UN ENGAGEMENT POUR L'INCLUSION ET LE RESPECT DES DIFFÉRENCES

Avec ce guide, l'Institut Guy-Lacombe de la famille réaffirme son engagement envers l'éducation, le soutien et la sensibilisation aux réalités de l'autisme, tout en valorisant la diversité et en promouvant l'inclusion.

Les termes « autiste » et « autisme » sont utilisés dans ce guide pour alléger le texte. Ils réfèrent à tous les troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Ce guide est destiné aux familles et professionnel.les de l'éducation entourant un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

QU'EST-CE QUE LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ?

Les troubles du spectre autistique (TSA) sont des troubles neurologiques et du développement qui affectent la manière dont une personne interagit, communique et apprend. Il s'agit d'un spectre de troubles, ce qui signifie que l'impact et la manifestation des symptômes peuvent varier considérablement d'un individu à l'autre.

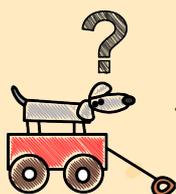
Source : upbility.fr

LES ÉMOTIONS ET LE DÉVELOPPEMENT DU CERVEAU

Un enfant autiste développe sa compétence émotionnelle différemment des enfants non autistes. Cela s'explique par le fait que le cerveau d'un enfant autiste ne se construit pas selon la même trajectoire qu'un cerveau neurotypique.

Le cerveau d'un enfant autiste est visuel et concret. Par conséquent, il lui est difficile d'imaginer ce qui est invisible et abstrait. Cela a donc un impact sur sa propre reconnaissance des émotions d'autrui et sur la construction de relations sociales qui sont deux concepts abstraits pour lui.

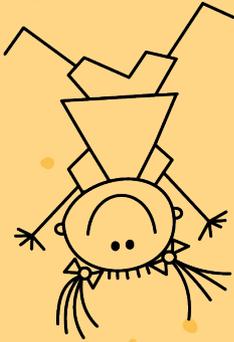
Cela entraîne des défis dans la « réciprocité émotionnelle. »



Le saviez-vous ?

Les enfants autistes rencontrent souvent des difficultés dans la reconnaissance et la gestion de leurs propres émotions.

Voici une liste non exhaustive manifestant un bris dans cette réciprocité :



- L'enfant ne répond pas toujours à son prénom.
- L'enfant se parle souvent à lui-même et a du mal à soutenir une conversation (particulièrement lorsque cette discussion est sous forme de questions/réponses).
- L'enfant a du mal à exprimer ses émotions et ses idées personnelles.
- L'enfant rencontre des difficultés à décrypter et interpréter les expressions faciales.
- L'enfant rencontre des difficultés pour répondre aux questions ouvertes. Il est plus à l'aise avec les questions fermées.
- L'enfant n'applique pas ou peu le tour de rôle dans les jeux et conversations.
- L'enfant éprouve une forme d'empathie qui se traduit différemment des enfants non autistes.
- L'enfant peut avoir une réaction sociale inappropriée.

L'ensemble de ces manifestations interfèrent dans la création de relations sociales respectant les codes sociétaux.



Noah a 4 ans. Il a été diagnostiqué pour un trouble du spectre de l'autisme sévère. Il rencontre de nombreux défis dans la reconnaissance de ses propres émotions et celles d'autrui. Ses amis de la prématernelle ne comprennent pas toujours ses réactions. Noah a rigolé lorsque Nadia s'est faite mal. Les enfants du groupe ont tendance à ne pas vouloir jouer avec lui.



Comment pouvons-nous accompagner Noah dans la reconnaissance de ses émotions simples et de celles des autres enfants ?

- Nommer chaque émotion individuellement en utilisant l'expression faciale.
- Confectionner des images illustrant des situations du quotidien et les trier par émotion.
- Accompagner l'enfant à identifier les manifestations physiques de ses émotions.
- S'amuser avec l'enfant à reproduire les émotions devant un miroir.
- Accompagner l'enfant à reconnaître son ressenti en identifiant avec lui les facteurs déclencheurs.





Mariama a 5 ans et elle va entrer à l'école maternelle à la prochaine rentrée scolaire. Ses parents sont soucieux par rapport à son intégration car la petite fille a bien du mal à exprimer ses émotions simples. Même ses parents n'arrivent pas toujours à identifier ses ressentis.



Comment pouvons-nous l'accompagner dans l'expression de ses émotions simples ?

- Apprendre à l'enfant des systèmes émotionnels simples.
- Préparer des photographies de personnes représentant différentes émotions et inviter l'enfant à montrer l'image qui correspond à son émotion du moment.
- S'amuser avec l'enfant à reproduire les émotions devant un miroir.
- Être un modèle pour l'enfant en proposant une expression faciale simple pour illustrer chaque émotion.
- Verbaliser clairement les émotions de l'enfant lorsqu'elles sont identifiables.
- Verbaliser vos propres émotions.

Lorsque l'enfant autiste apprend à identifier et reconnaître dès son plus jeune âge ses propres émotions, il sera en mesure de les exprimer à sa manière. Cette expression passe souvent par un changement de comportement.

L'observation des réactions et des expressions faciales et langagières de l'enfant, est indispensable pour décoder son ressenti et pour pouvoir l'accompagner dans son développement global.

COMMENT OBSERVER L'ENFANT AUTISTE ?

L'observation se fait quotidiennement, mais il est essentiel de la structurer en élaborant des objectifs d'observation.

La méthode d'observation se divise en trois étapes :

- Observer la situation dans laquelle l'enfant était avant l'apparition des manifestations comportementales. Identifier les personnes présentes, le lieu, le moment de la journée et ce que l'enfant faisait.
- Observer les manifestations du comportement : est-ce que l'enfant pleurait, criait ou riait ?
- Observer la situation qui apparaît après les manifestations du comportement de l'enfant.

En observant l'enfant autiste de manière structurée et continue, vous serez plus à même de pouvoir identifier son code émotionnel et de l'accompagner dans la reconnaissance et l'expression de ses émotions.

La reconnaissance des émotions d'autrui se fera tout au long de son développement socio-émotionnel.

La trousse d'accompagnement sur les émotions des enfants autistes 6-12 ans abordera ce sujet plus en profondeur.



GRILLE D'OBSERVATION

Âge de l'enfant :

Environnement familial :

Description de la famille - Nombre de membres, langue, culture, etc.

Environnement éducatif :

Type de service éducatif fréquenté, nombre d'enfants par groupe, ratio éducateur/enfants, etc.

Informations pertinentes :

FORCES

Moteur :

Coordination, latéralité, marche, saut, etc.

Communication :

Cognitif :

Sensoriel :

Socio-affectif :

DÉFIS

Moteur :

Difficultés dans la motricité fine ou globale.

Communication :

Particularités dans le langage verbal ou non-verbal.

Cognitif :

Difficultés dans l'apprentissage, mémoire, résolution de problèmes, etc.

Sensoriel :

Hyper/hyposensibilité aux sons, lumières, textures, etc.

Socio-affectif :

Difficultés dans les interactions sociales, gestion des émotions, etc.

PARTICULARITÉS ET BESOINS

Transitions et routines :

Comment l'enfant réagit-il aux changements de routine ou contexte ?

Sommeil :

Problèmes de sommeil, difficultés à s'endormir ou à rester endormi, sieste, etc.

Observations des parents :

Repas :

Habitudes alimentaires, difficultés de mastication, allergies, comportements lors des repas, etc.

Apprentissage de la propreté :

Statut actuel, difficultés rencontrées, stratégies en place, etc.

Comportements atypiques observés :

Stéréotypies, auto-stimulation, isolement social

Auteure : Julie Huard
Université de l'Alberta

RESSOURCES

Alberta

autismalberta.ca
Autism society Alberta



centreforautismab.ca
Centre for autism services Alberta



www.autismedmonton.org
Autism Edmonton



Vidéos

<https://deux-minutes-pour.org/video/>

- J'aide Tim à reconnaître les émotions simples
- J'aide Tim à exprimer ses émotions



J'aide Tim à exprimer ses émotions

Comment aider les enfants autistes à exprimer leurs émotions de façon adaptée socialement, pour une meilleure intégration ?



J'aide Tim à reconnaître les émotions simples

Comment aider les enfants autistes à reconnaître les émotions simples, mieux les décoder ou mieux les interpréter ?

<https://fr.participe-autisme.be/comprendre-autisme/qu-ce-que-autisme/autisme-fonctionnement-cerebral>

- L'autisme et le fonctionnement cérébral





institutguylacombe.ca



Agence de la santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada



Société Santé
en français