Les émotions chez les enfants autistes 6-12 ans

Guide d'accompagnement dans la reconnaissance et l'expression des émotions des enfants autistes 6-12 ans

INSTITUT GUY-LACOMBE DE LA FAMILLE

INSTITUT GUY-LACOMBE DE LA FAMILLE

VISION

Être l'incontournable référence de l'épanouissement familial.

MISSION

Notre mission est d'offrir une communauté accueillante pour chaque membre de famille francophone et francophile et d'être à l'écoute de leurs besoins. Nous les outillons et les appuyons dans l'amélioration de leurs habilités parentales, le développement de l'enfant, le soutien aux jeunes et la connexion sociale. Nous visons des familles épanouies et saines.

REMERCIEMENTS

Ce projet a été rendu possible grâce au financement du Gouvernement de l'Alberta.

Conception du guide : Bulle d'enfance Inc.

Présentation du guide

L'Institut Guy-Lacombe de la famille est fier de dévoiler son tout nouveau guide dédié à l'autisme.

Élaboré avec soin en collaboration avec des experts, ce guide constitue une ressource essentielle en français pour accompagner les familles, les éducateurs et toute personne jouant un rôle dans l'entourage d'un enfant autiste âgé de 6 à 12 ans.

Accessible et enrichissant, ce guide a pour mission d'informer, d'outiller et d'accompagner les lecteurs dans leur compréhension de l'autisme et plus particulièrement dans la reconnaissance et la gestion des émotions des enfants autistes, tout en proposant des stratégies concrètes pour favoriser le développement et l'inclusion des enfants autistes. Il répond à un besoin criant de ressources adaptées aux communautés francophones de l'Alberta.

Ressources

Alberta

Autism society Alberta - autismalberta.ca
Centre for autism services Alberta - centreforautismab.ca
Autism Edmonton - www.autismedmonton.org

Ressources supplémentaires

EDI Formation - ediformation.fr
Aide Autisme - aidecanada.ca/fr

Un soutien essentiel pour tous

Que vous soyez parent, enseignant.e, éducateur.trice spécialisé.e ou simplement un proche, ce guide se veut une véritable boussole pour mieux comprendre et soutenir les enfants autistes dans la gestion quotidienne de leurs émotions.

Un engagement pour l'inclusion et le respect des différences

Avec ce guide, l'Institut Guy-Lacombe de la famille réaffirme son engagement envers l'éducation, le soutien et la sensibilisation aux réalités de l'autisme, tout en valorisant la diversité et en promouvant l'inclusion.

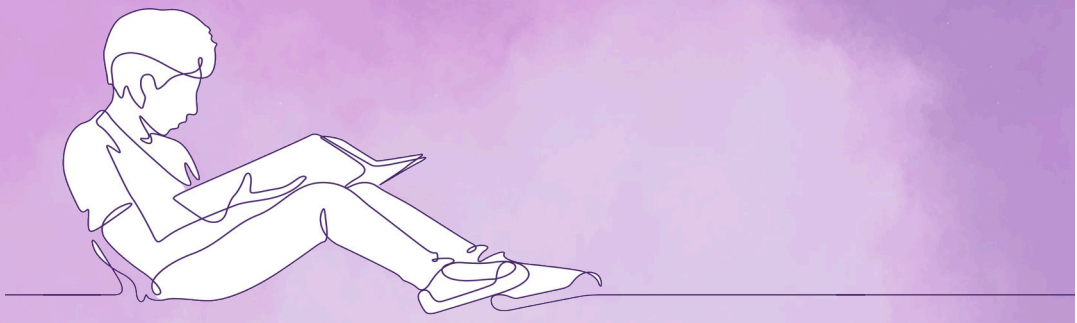
Les termes « autiste » et « autisme » sont utilisés dans ce guide pour alléger le texte. Ils réfèrent à tous les troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Ce guide est destiné aux familles et professionnel.les de l'éducation entourant un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Qu'est-ce que le trouble du spectre de l'autisme ?

Les troubles du spectre autistique (TSA) sont des troubles neurologiques et du développement qui affectent la manière dont une personne interagit, communique et apprend. Il s'agit d'un spectre de troubles, ce qui signifie que l'impact et la manifestation des symptômes peuvent varier considérablement d'un individu à l'autre.

Source : upbility.fr



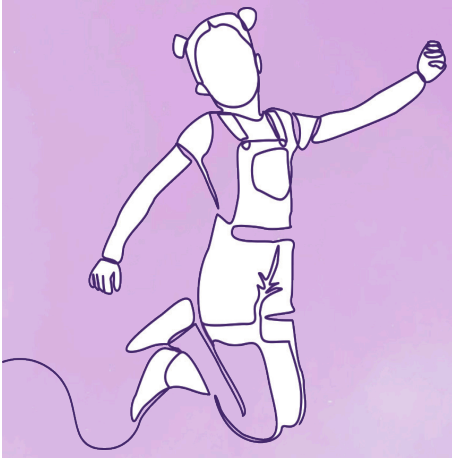
L'enfant autiste et la compréhension du monde

Comment perçoit-il le monde ?

Un enfant autiste perçoit notre monde comme une planète inconnue ou chaque recoin serait à explorer et serait effrayant à la fois. Lorsqu'il rentre en interaction avec autrui, il doit continuellement fournir un effort pour comprendre les codes de communications, de création de relations et sociétaux en général.

Cela signifie que chaque geste, parole et façon de s'exprimer ne sont pas naturels pour lui. Il doit tout apprendre.

Comprendre ce que ressent l'enfant autiste lorsqu'il entre en interaction avec autrui



Imaginez avoir gagné le super prix de la loterie : un voyage dans l'espace et la découverte de la planète Turlupu.

On vous nomme comme unique représentant de la planète Terre et vous devrez vivre (survivre!) en immersion sur cette planète tout en interagissant avec les habitants, du fait de votre rôle d'ambassadeur.

Cependant, aucun guide ou dépliant touristique vous expliquant les us et coutumes de cette planète, ne vous est distribué.

Que ressentiriez-vous ? Un peu de stress ? Beaucoup ? De la peur de mal interagir ? Un peu de tout cela ?

Un guide des codes sociétaux vous aurait été utile et vous aurait certainement permis de comprendre le fonctionnement de cette planète Turlupu !

En tant que personne-ressource pour l'enfant autiste, vous prenez la place de ce guide afin de l'accompagner dans sa compréhension du monde, mais aussi dans la reconnaissance et la gestion de ses émotions.

Justin est un garçon de 10 ans qui a toujours été passionné par les sciences et tout ce qui est mécanique. Il démonte tout ce qui peut être dévissable et il est une véritable encyclopédie de tout ce qui est technique. Cependant, il a du mal à établir des liens avec les autres enfants de son âge et il est victime d'intimidation.

Comment pouvons-nous accompagner Justin dans la création de liens avec les enfants et dans la compréhension des codes de communication ?

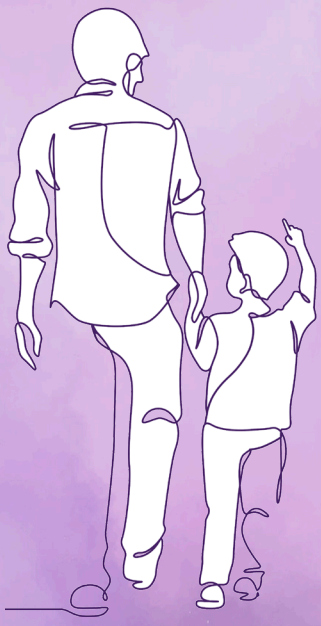
- Aidez-le à comprendre son fonctionnement afin qu'ils puissent identifier ses forces.
- Écarter les facteurs d'angoisse qu'il peut vivre au quotidien.
- Effectuer des exercices d'habiletés sociales pour l'habituer à adapter son comportement selon les situations.
- Maintenez des habitudes régulières.
- Encouragez-le à participer à des activités de groupe.

Notre rôle dans la compréhension de notre monde

En tant que personne référente de l'enfant autiste, notre rôle est de l'aider à comprendre le mode de fonctionnement de notre monde. Nous devenons un modèle concernant les interactions sociales, la création de liens avec les autres et les bonnes façons de comprendre l'autre et de communiquer avec lui.

Mais avant tout, nous sommes présents pour l'accompagner dans l'apprentissage de son propre fonctionnement.

Cette démarche débute par la reconnaissance des déclencheurs d'angoisse de l'enfant. En lui permettant de comprendre et de nommer ses limites et les situations qui peuvent être génératrices d'angoisse, nous l'outiller pour interagir avec les personnes en dehors de leur entourage proche.



Il est également essentiel d'adapter son environnement afin de limiter ces facteurs déclencheurs d'angoisse. Les adultes entourant l'enfant autiste, et particulièrement les parents et les proches, jouent un rôle essentiel dans la création d'un environnement sécurisant permettant le développement de relations significatives.

Afin de de créer un environnement qui correspond à l'enfant autiste, ainsi que de le soutenir dans l'apprentissage de son propre fonctionnement, vous pouvez utiliser la grille d'observation suivante.

Cet outil vous permettra de mieux comprendre les modes de fonctionnement de l'enfant autiste que vous accompagnez.

Grille d'observation

Âge de l'enfant :

Environnement familial :
Description de la famille - Nombre de membres, langue, culture, etc.

Environnement éducatif :
Type de service éducatif fréquenté, nombre d'enfants par groupe, ratio éducateur/enfants, etc.

Informations pertinentes :

Forces	Défis
Moteur : *Coordination, latéralité, marche, saut, etc.*	**Moteur :** *Difficultés dans la motricité fine ou globale.*
Communication :	**Communication :** *Particularités dans le langage verbal ou non-verbal.*
Cognitif :	**Cognitif :** *Difficultés dans l'apprentissage, mémoire, résolution de problèmes, etc.*
Sensoriel :	**Sensoriel :** *Hyper/hyposensibilité aux sons, lumières, textures, etc.*
Socio-affectif :	**Socio-affectif :** *Difficultés dans les interactions sociales, gestion des émotions, etc.*

Particularités et besoins

Transitions et routines : *Comment l'enfant réagit-il aux changements de routine ou contexte ?*	**Repas :** *Habitudes alimentaires, difficultés de mastication, allergies, comportements lors des repas, etc.*
Sommeil : *Problèmes de sommeil, difficultés à s'endormir ou à rester endormi, sieste, etc.*	**Apprentissage de la propreté :** *Statut actuel, difficultés rencontrées, stratégies en place, etc.*
Observations des parents :	**Comportements atypiques observés :** *Stéréotypies, auto-stimulation, isolement social*

Auteure : Julie Huard
Université de l'Alberta

Yasmine est une jeune fille de 12 ans qui a toujours été introvertie. Elle a toujours eu une imagination débordante. Elle jouait pendant des heures avec ses poupées et créait un monde fantastique élaboré pour chacune d'entre elles. Maintenant qu'elle est plus âgée, elle a plus de mal à répondre aux attentes de l'école et chez elle. Chaque fois que ses parents essaient de lui demander d'arrêter de faire ses activités préférées, elle a de terribles crises émotionnelles.

Comment pouvons-nous accompagner Yasmine dans l'expression de ses émotions simples ?

- Utilisez des cartes représentant des émotions pour que l'enfant autiste apprennent à reconnaitre leurs manifestations et à identifier ses propres émotions.
- Identifiez avec l'enfant les facteurs déclencheurs d'anxiété.
- Structurez ses journées afin de réduire ses angoisses et de tendre vers une stabilité de ses émotions.
- Utilisez les jeux de rôles pour l'initier aux différentes situations sociales qui se présenteront à elle à l'école ou dans tout autre environnement extérieur à son foyer. Les jeux de rôles l'aideront à comprendre les attentes sociétales et d'apprendre comment interagir avec autrui.

Comment établir un partenariat entre toutes les personnes oeuvrant pour l'enfant autiste ?

Beaucoup d'adultes gravitent autour de l'enfant autiste. Chacun a un rôle précis et une expertise particulière. Parmi ces adultes, nous retrouvons les parents, les enseignants, le psychologue, l'orthophoniste, l'aide élève, etc.

La collaboration entre chacune de ces figures référentes est essentielle pour accompagner l'enfant autiste dans son cheminement personnel et son développement global.

Cependant, la mise en commun de perceptions basées sur des certitudes, n'est pas toujours évidente et peut desservir le bien-être et le développement de l'enfant autiste.

Pour cela, il est nécessaire d'appliquer les stratégies suivantes :

- Rester à l'écoute de l'expertise de tel ou tel partenaire afin de ne pas construire les interactions avec l'enfant autiste sur ses propres certitudes uniquement.
- Apprendre à bien communiquer ses idées en adoptant un langage simple et compréhensible par tous.
- Développer un objectif commun pour fédérer la cohésion entre tous les partenaires.
- Observer l'enfant autiste évoluant dans différents environnements afin d'élargir la compréhension de son caractère unique.

INSTITUT
GUY-LACOMBE
DE LA FAMILLE

institutguylacombe.ca

Alberta